

Utenos mokykla-vaikų darželis „Varpelis“

direktorės Ritos Lekerauskienės

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17 Nr. TR-3 / 2022-02-28 Nr. VP-221
(data)

Utena
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Utenos mokyklos-vaikų darželio „Varpelis“ strateginiame ir veiklos planuose 2021 m. numatyti tikslai bei uždaviniai sėkmingai įgyvendinti. Siekiant tikslo skatinti kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmę ir mokinių asmeninę brandą ir įgyvendinant uždavinį mokinių pasiekimų stebėseną ir pagalbą jiems siekiant kuo geresnio pasirengimo tolesniam mokymui(si), sistemingai, du kartus per metus, vyko trišaliai/dvišaliai susitikimai (mokytoja-mokinys-tėvai/mokytoja-tėvai). Duomenys rodo, kad šių susitikimų metu sudaromi susitarimai bei grįžtamasis ryšys apie jų įvykdymą prisidėjo prie kiekvieno mokinio individualios pažangos. Atlikus ugdytinių pažangos analizę, paaiškėjo, kad visi ugdytiniai padarė individualią pažangą ir su vaikų pasiekimais visi tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo individualiai supažindinti. Apklausa parodė, kad ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) labai patenkinti informavimu apie ugdytinių veiklą grupėse. Tam ypač pasitarnavo uždarnos, socialinių tinklų, grupės.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje buvo atlikta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo taikymo praktikos įstaigoje analizė ir mokytojų taryboje priimti sprendimai dėl tolimesnio vaikų pasiekimo vertinimo sistemos. Buvo sukurtas savo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo įrankis. Įrankis orientuotas į ugdytinio individualią pažangą kasdienėje bei praktinėje veikloje. Naudojant sukurtą įrankį, galima matyti ir sekti kiekvieno ugdytinio individualius pasiekimus vertinamoje veikloje bei gebėjimų ūgties pokyčius. Pildant pažangos įrankio lenteles, jis lengvai pritaikomas mokyklos socialiniai aplinkai, ugdymo(si) turinio kontekstui, orientuotas į kokybinius ugdymo proceso rodiklius, tačiau gali būti įtraukti (numatyti) ir kiekybiniai rodikliai. Pažangos matavimo įrankis leidžia aprašyti sėkmės atvejus, juos pateikti ugdytiniui, jo tėveliams, kas stiprina ugdytinio motyvaciją mokantis, pažįstant, didina jo savivertę. Išbandytas ir elektroniniame Mūsų darželio dienyne naudojamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, mokinių pasiekimų vertinimo įrankis bei susipažinta su projekto „Virtualus voratinklis“ sukurtu

vaikų pasiekimų vertinimo įrankiu. Nutarta nuo 2022 metų naudotis „Virtualaus voratinklio“ sukurtu vaikų pasiekimų vertinimo įrankiu.

Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose nuolat buvo analizuojami ir aptariami specialių ugdymo(si) poreikių mokinių pažangos rezultatai ir priimami konkretūs sprendimai dėl jų ugdymo(si) ir pasiekimų gerinimo. V GK posėdžių metu buvo skubiai reaguojama į konkrečias situacijas ir randami optimaliausi sprendimo būdai situacijoms spręsti. Tai įtakojo gerą specialių ugdymo(si) poreikių mokinių savijautą įstaigoje, jų daromą akivaizdžią pažangą, didėjantį savarankiškumą. Tai įrodo, kad buvo užtikrintas grįžtamasis ryšys apie pagalbos mokiniui poveikį po V GK priimtų sprendimų įgyvendinimo. Užtikrinant reikiamą pagalbą specialių ugdymo(si) poreikių mokiniams, tikslingiau išskaidyta mokytojų padėjėjų pagalba ir ji apėmė daugiau ugdytinių. Vieną kartą į mėnesį vyko probleminių vaikų elgesio situacijų aptarimai ir buvo priimami sprendimai dėl elgesio korekcijos, reikalingos pagalbos, kuri padėjo išspręsti šias situacijas.

Įgyvendinant uždavinį ugdymo proceso sėkmių ir nesėkmių refleksija ir gilinimasis į emocinio intelekto bei patyčių prevencines programas, visi įstaigos mokiniai ir priešmokyklinukai sėkmingai buvo ugdomi pagal LIONS QUEST „LAIKAS KARTU“, o ikimokyklinukai pagal Kimochių emocinio ugdymo programas, kurios leido mokiniams pasijusti saugiau ir emociškai geriau, išugdė pagal vaikų amžių pakankamą gebėjimą vertinti ir analizuoti savo jausmus, savijautą, kritiškiau vertinti klasės/grupės mikroklimatą bei suteikė drąsos prireikus kreiptis pagalbos į vyresnius žmones. Buvo vykdomi prevenciniai projektai, renginiai („Tolerancijos diena“, „Gerumo diena“, „Savaitė be patyčių“ ir kt.), kurie visus dalyvius paskatino būti tolerantiškesniais, pakantesniais, draugiškesniais.

Įgyvendinant projektus, programas, tyrimus bei skatintinant ir palaikant pozityvią lyderystę / partnerystę, su Utenos Aukštakalnio progimnazija vykdytas projektas „Vertinimo duomenų panaudojimas mokiniui pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą“, kuriame dalyvavo 4 klasės, mokytoja ir būsiami Aukštakalnio progimnazijos mokytojai. Projektas palengvino mokinių adaptaciją naujoje mokykloje.

Daug dėmesio buvo skirta „Lyderių laikas 3“ veikloms. Utenos mokyklos-vaikų darželio „Varpelis“ komanda aktyviai dalyvavo Universalus dizaino mokymuose ir taikyme, o direktorės pavaduotoja ugdymui-Lyderių mokymuose. Utenos mokyklos-vaikų darželio „Varpelis“ komanda savo darbo, taikant universalų dizaino patirtį, pristatė Utenos rajono pedagogams. Utenos mokyklos-vaikų darželio „Varpelis“ bendruomenei direktorė su komandos nariais pristatė projekto patirtį.

2021 metais buvo įgyvendintas ir užbaigtas Europos socialinio fondo finansuojamas projektas „Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai“. 2022 metais pravesta daugiau kaip 30 lauko veiklų pagal sukurtus, veiklų lauke, aprašus. Informacija apie vykdytas veiklas įkelta į įstaigos projekto banerį. Taip projekto medžiaga tapo prieinama visos šalies pedagogams. Projekto patirtis buvo pristatyta rajono ir respublikos pedagogams. Organizuotose konferencijose dalyvavo 174 pedagogai. Atliktas

projekto poveikio ugdytiniams ir mokytojams tyrimas, kuris parodė ženklų teigiamą vykdyto projekto poveikį. Pakito mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, požiūris į veiklų lauko aplinkose galimybes ir naudą vaikų ugdymui(si). 20 procentų veiklų perkelta į lauko erdves, pasinaudota teikiamomis šių erdvių galimybėmis. 2021 metais parengtas klausimynas mokytojams, administracijai. Analizuojant duomenis, net 100 procentų respondentų pareiškė, kad ko gero sutinkantys arba visiškai sutinkantys, kad projekto metu patobulintas veiklų lauko aplinkose turinys, išplėsta veiklų įvairovė, atnaujintos/sukurtos naujos lauko aplinkos. Respondentai pažymėjo, kad projekto veiklų naudingumui įtaką darė dažnas ir tikslingas veiklų lauke įgyvendinimas, sistemingai tobulintos mokytojų pedagoginės kompetencijos, rengiant ir įgyvendinant veiklų programas bei mokytojų bendradarbiavimas, dalinimasis gerąja patirtimi tarpinstituciniu lygiu. Sistemingai tobulintos mokytojų pedagoginės kompetencijos rengiant ir įgyvendinant veiklų programas.

Visos mokytojos kryptingai tobulino savo kvalifikaciją. 2021 metais 4 klasės mokiniai dalyvavo standartizuotų testų patikroje. Standartizuoti testai parodė labai gerus mokinių mokymosi rezultatus. Nebuvo nei vieno nepatenkinamo lygio. Gilesnės analizės neatlikome, nes testai buvo atliekami namuose ir nebuvo tikri dėl jų patikimumo. 2021 metų gruodį buvo organizuota rajoninė „Adventinė poezijos ir muzikos popietė“ Utenos Dievo Apvaizdos bažnyčioje. Šventėje dalyvavo 89 pradinių klasių mokiniai.

Įgyvendinant uždavinį Ugdyti mokinių asmenines kompetencijas prigimtinėms galioms, plėtoti ir pajvairinti mokinių užimtumą popamokiniu metu, tobulinant nuotolinį mokymą(si), ugdymą(si), panaudotos nuotolinio rodymo kameros, elektroninio dienyno Mano darželis programa ir įsisąvinta Office365. Visi pedagogai išmoko organizuoti vaizdo pamokas naudodami Zoom konferencijų programą, Eduka.lt, vaizdo kameras. Mokytojai intensyviai dalijosi nuotolinio ugdymo patirtimi vienas su kitu, konsultavo ir mokė vienas kitą. 1-4 klasių mokinių tėvų apklausa parodė, kad 92 procentai mokinių, mokytojų vaizdo pamokų metu jautėsi ramiai, saugiai, netgi linksmi. Jie teigė, kad mokinių krūvis neišaugo. 2021 metų pabaigoje buvo vykdomi užsiėmimai, skirti mokymo(si) spragų likvidavimui dėl nuotolinio mokymo. Juose dalyvavo 100 procentų mokinių.

Siekint pagerinti ugdomosios aplinkos pritaikymą mokinio įvairiapusiam ugdymui(si), vyko netradicinės pamokos/veiklos, skirtos Lietuvos Respublikos žymioms datoms, Valstybinėms, Katalikų religinėms šventėms (Trys karaliai, šv. Agotos diena, Pelenų diena, šv. Velykos ir kt.) paminėti, kurios ugdė dalyvių patriotizmą, pilietiškumą, pagilino katalikiško gyvenimo žinias. 2021 metais įrengta nauja priešmokyklinio ugdymo grupė ir atnaujinta viena ikimokyklinio ugdymo grupė. Atnaujintos dvi lauko erdvės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti Europos socialinio fondo finansuojamo projekto „Inovatyvios ugdymo(si) veiklos lauko aplinkose kiekvieno vaiko pažangai vykdymą ir užbaigimą.</p>	<p>Su penkiomis Utenos rajono ugdymo įstaigomis-partnerėmis įvykdytas ALF finansuojamas projektas, siekiant pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimus, diegiant inovatyvų ugdymo(si) įvairiose lauko aplinkose modelį ir siekiant profesinio mokytojų tobulėjimo.</p>	<p>Su komanda iki 2021-06-30 atsiskaityta su Europos socialinio fondo agentūra dėl projekto įvykdymo. Pravesta ne mažiau kaip 30 lauko veiklų pagal projekte sukurtus aprašus. Veikla lauko erdvėse patalpinta į banerį, kad kitos respublikos įstaigos galėtų susipažinti su gerąja projekto patirtimi. Atliktas projekto poveikio įstaigos veiklos gerinimui tyrimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sėkmingai vadovavau projektui. Laiku atsiskaičiau su Europos socialinio fondo agentūra už projektą. - Koordinavau lauko veiklų vykdymą pagal aprašus ir buvo pravesta daugiau kaip 30 veiklų. - Kontroliavau ir inicijavau informacijos talpinimą baneryje apie vykdomas veiklas. - Organizavau rajoninę ir respublikinę projekto sklaidos konferencijas ir jas moderavau. Organizuotose konferencijose dalyvavo 174 pedagogai.
<p>1.2. Užtikrinti reikiamą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimą.</p>	<p>Pagerės ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų pasiekimų vertinimas, jis taps konkretesniu, aiškesniu ir labiau atitinkančiu pasiekimų vertinimo aprašo reikalavimus.</p>	<p>Metodinėje grupėje bus išanalizuota geroji projekto vaikų pasiekimų vertinimo patirtis, sukurtas įrankis bei priimti sprendimai apie naudojimą vaikų pasiekimų vertinime. Metodinėje grupėje mokytojai, bus supažindinti su „Virtualaus voratinklio“ projekto sukurtu vaikų</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicijavau ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo įrankio kūrimą bei dalyvavau jo kūrime. - Inicijavau elektroninio dienyno Mūsų darželis ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų pasiekimų vertinimo įrankio išbandymą ir jo panaudojimo veiksmingumo analizę. - Organizavau „Virtualaus voratinklio“ projekto, sukurtu ikimokyklinio ir

		<p>pasiekimų vertinimo įrankiu ir priimti sprendimai.</p> <p>Mokytojų taryboje bus priimtas sprendimas dėl tolimesnio ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų pasiekimų vertinimo.</p>	<p>priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo įrankio, pristatymą ir mokymus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su komanda analizavau elektroniniame dienyne Mūsų darželis naudotą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo įrankį. - Su komanda atlikau lyginamąją ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinimo įrankių analizę bei inicijavau sprendimo mokytojų taryboje, kurį įrankį naudoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių pasiekimų vertinime, priėmimą.
<p>1.3. Sutelkti įstaigos komandą Universalaus mokymosi dizaino strategijos vaiko pažangai taikymui.</p>	<p>Ugdymo procesas bus organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Su komanda aktyviai dalyvavome visuose Lyderių laiko mokymuose. - Paskatinau aktyvų pavaduotojos ugdymui dalyvavimą neformaliojo švietimo lyderystės programoje. - Su komanda supažindinau įstaigos bendruomenę su Universalaus dizaino galimybėmis ir jų taikymu praktikoje. - Apibendrinau Universalaus dizaino strategijos galimybes, organizuojant ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių skirtybes.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti nuotolinį mokymą.	Mokytojoms buvo suteikta visokeriopa pagalba ir jos sėkmingai vykdė nuotolinį mokymą(si), ugdymą(si), naudojo informacines technologijas, Zoom, socialinius tinklus, Office365 platformą, vedė tiesioginės transliacijos pamokas, kad pasiektų teigiamų mokymo(si) ir ugdymo(si) rezultatų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti bendradarbiavimo su ugdytinių šeima kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokytojų ir šeimos bendradarbiavimą bei taikyti naujas tėvų pedagoginio švietimo formas.	-Bus taikomi įvairesni ir modernesni mokytojų ir šeimos bendradarbiavimo būdai, panaudojamos veiksmingos elektroninio informavimo priemonės. -Bus skatinamas šeimų įsitraukimas, siekiant užtikrinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) veiksmingumą.	-Organizuoti mokytojų mokymai apie veiksmingus bendradarbiavimo su šeimomis būdus ir galimybes. -Organizuoti du netradiciniai renginiai su tėvais, seneliais. -Kiekvienoje klasėje/grupėje praveda po du netradicinius tėvų susirinkimus/užsiėmimus. - Direktorė organizuos klasių/grupių tėvų, kuriose ugdomi specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikai, seminarus/pokalbius.

<p>8.2. Plėsti bendradarbiavimą su parapija, skatinti rajono ikimokyklinukų, pradinukų ir vyresnių klasių mokinių domėjimąsi katalikiškomis vertybėmis.</p>	<p>-Organizuoti rajoninę giesmės, poezijos ir muzikos šventę. -Prisidėti prie parapijoje vykdomų karitatyvinių veiklų.</p>	<p>-Šventėje dalyvaus ne mažiau šimtas ikimokyklinukų, pradinukų ir vyresnių klasių mokinių. -Surinktos lėšos Kalėdinėms dovanėlėms nepasiturinčių šeimų vaikams. -Su programėlėmis bus aplankyti Utenos ir Leliūnų senelių globos namai arba nufilmuoti pasirodymai ir parodyti seneliams bei perduotos vaikų ruoštos dovanėlės (karantino arba ekstremalios situacijos atveju).</p>
<p>8.3. Supažindinti ir organizuoti priešmokyklinį ugdymą(si) pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>-Bus sėkmingai pasiruošta ir organizuotas ugdymas(sis) pagal naują priešmokyklinio ugdymo(si) programą.</p>	<p>-Organizuoti mokytojų mokymai „Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa ir ugdymo(si) organizavimas pagal atnaujintos programos turinį. -Nuo 2022 metų pereita prie priešmokyklinio ugdymo(si) pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

9.1.

--

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau:

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Rita Lekerauskienė
(vardas ir pavardė)

(data)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlome direktorės Ritos Lekerauskienės 2021 metų veiklą vertinti labai gerai. Direktorė įvykdė ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius bei įvykdė papildomą užduotį, kuri turėjo teigiamos įtakos įstaigos veiklai.

Mokyklos tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	<u><i>I. Juškienė</i></u> (parašas)	Irina Juškienė (vardas ir pavardė)	2022-01-27 (data)
---	--	---------------------------------------	----------------------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Naudose įvykdė ir viršijo sutartus rezultatyvumo vertinimo rodiklius. Ji vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	<u><i>Jonas</i></u> (parašas)	— <i>Alvydas Katikas</i> (vardas ir pavardė)	2022-02-22 (data)
--	----------------------------------	---	----------------------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau:

<u><i>Direktorė</i></u> (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	<u><i>Deberu...</i></u> (parašas)	<u><i>Rita Lekerauskienė</i></u> (vardas ir pavardė)	2022-02-22 (data)
--	--------------------------------------	---	----------------------